

DEBATE Niños y niñas superdotados / JOSEP DE MIRANDÉS I GRABOLOSA

¿Pero se enseña a tratar a los superdotados?

Nuestras universidades se incorporaron tardíamente a la investigación científica internacional. A inicios de los años noventa se crearon grupos de trabajo. Los de las universidades Complutense de Madrid, de Murcia, Oviedo y Santiago realizaron investigaciones científicas de gran interés.

Desde la facultad de Psicología de la Autónoma, en la década de los noventa se avanzó en el paradigma cognitivo. Pero la iniciativa más importante fue la del ICE, en el 2001, con el curso de formación a los EAP para que lo repitieran a los maestros y profesores de sus zonas; iniciativa fundamental lamentablemente abortada por el Departament

J. DE MIRANDÉS, *presidente de la Confederación Española de Asociaciones de Superdotación y profesor de Pedagogía para las Altas Capacidades, UdG*

d'Ensenyament de la Generalitat.

En julio del 2004 la UNED, conjuntamente con otras doce universidades europeas y americanas, organizó el I Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje, del que surgió la ponencia internacional *Los estilos de aprendizaje de los alumnos superdotados*. En el curso 1990-1991 se creó en la UNED el doctorado sobre Educación de los más Capaces, y desde el año 1999 el doctor Tourón imparte idéntica materia en la Universidad de Navarra.

En Catalunya, los trabajos de la doctora Timoneda de la Universitat de Girona, en la profundización de la teoría del doctor Das y Luria, han constituido la base para alcanzar el nuevo paradigma de la superdotación, fundamentado en los nuevos postulados de la neurociencia, con las actuales definiciones científicas *Universitat de Girona-2005*, que sitúan la superdotación y las al-

tas capacidades en la interacción de los procesos cognoscitivos con los emocionales.

Hoy sabemos que el desarrollo de la inteligencia no es lineal, sino que hay momentos claves para desarrollar habilidades mentales específicas. Las interacciones tempranas determinan cómo se *cablea* y se *interconecta* el cerebro, atendiendo a las emociones como cruciales para el aprendizaje, para generar patrones y para moldear el cerebro.

La educación, más allá de un mero proceso de transmisión de contenidos curriculares y de sociabilización, es un proceso de formación integral en el que la arquitectura del cerebro adquiere toda su importancia y su responsabilidad. Como señala el doctor Greenough, el aprendizaje adecuado crea sinapsis nuevas entre células del cerebro; y la inteligencia, como señala David Perkins, puede enseñarse y aprenderse,

LA UDG HA SIDO pionera en la creación de la asignatura Pedagogía para las Altas Capacidades

en una educación adecuada que enriquece el número de conexiones neuronales, su calidad y sus capacidades funcionales.

La actual perspectiva permite un diagnóstico de la superdotación y su tratamiento educativo con fundamento científico.

La Universitat de Girona ha sido pionera en la creación de la asignatura Pedagogía para las Altas Capacidades en las carreras de Psicología, Pedagogía, Psicopedagogía y

Formación del Profesorado; también en el máster en Pedagogía Terapéutica. La Universitat Abat Oliba también la prepara para el próximo curso, junto con el necesario máster en Superdotación, para todas las carreras afines.

Es necesario el reflejo en todas las demás instituciones universitarias; y que los alumnos de estas universidades pioneras pongan sus trabajos prácticos: los diseños de adaptaciones curriculares y los modelos de organización pedagógica de aula a disposición de cuantos profesores y maestros ejercen, para que todos nuestros hijos, superdotados o no, puedan beneficiarse de esta interacción permanente, que en el pluralismo compartido permite elevar el rendimiento de todos y superar el fracaso escolar, en la necesaria dinamización pedagógica, motivando tanto a los alumnos como a los profesores. ●