

## **El Nuevo Paradigma de la Superdotación y de las Altas Capacidades**

# **Los intereses amplios y la creatividad en las altas capacidades**

### **Autores:**

**James T. Webb - Psicólogo.**

**Edward R. Amend - Psicólogo Clínico.**

**Nadia E. Webb - Neuropsicóloga.**

**Jean Goerss - Pediatra.**

**Paul Beljan - Neuropsicóloga.**

**F.Richard Olenchack - Profesor, Psicólogo.**

Es típico en los niños y adultos superdotados tener intereses que son avanzados para su edad. Además, estos intereses son inusuales (como la criptografía) o muy centrados (La batalla de Gettysburg), sus amigos, familia, profesores, empleados, etc... . Los demás pueden verlos como raros o peculiares. Por ejemplo, Bill Gates, el fundador de Microsoft, tuvo un interés apasionado por los ordenadores y realizó su primer programa a los 13 años, cuando muy poca gente estaba interesada. En el Instituto de Harvard atendía a clases (que las encontraba muy aburridas) y pasó todo el tiempo posible en el centro de ordenadores o jugando al póquer. Obviamente abandonó los estudios y ahora puede ser descrito como el “lerdo de los ordenadores que se hizo millonario” (Goertzel, Goertzel, Goertzel y Hansen, 2003).

Una minoría de niños superdotados desarrolla intereses que son casi obsesivos por su intensidad y concentración (Winner, 1996). Generalmente los intereses empiezan a una edad muy temprana y son bastante específicos para un niño, con temas como las arañas, los volcanes, o leyendo los libros de Isaac Asimov. Un foco tan inusual puede ser motivo de preocupación para los padres y los profesores que suelen estar preocupados porque el niño desarrolle intereses más amplios.

Muchos niños y adultos superdotados tienen un amplio abanico de intereses. **A veces sus intereses son tan diversos que aparecen esparcidos y fragmentados, especialmente si tienen un estilo de aprendizaje visual-espacial. Pueden no seguir las tareas hasta la competición porque ya ha emergido un nuevo interés.** Pueden saltar de interés a interés como un saltamontes salta de hoja en hoja. Puede resultar difícil para los demás entender como estos niños pueden estar tan apasionados por su interés actual,

pero de repente lo dejan para perseguir una nueva actividad que centra su interés.

Los niños y adultos superdotados, cuyos intereses son bastante amplios y diversos pueden tener problemas de multi-potencialidad -tener un alto potencial en muchas áreas-. No es inusual oír a un joven o a un niño superdotado que resalta que quiera ser músico, físico, bombero y astronauta cuando sea mayor.

Después, incluso como adulto, puede encontrar difícil encajar todas las actividades en un día sin cansarse. Los estudiantes altamente dotados del instituto cambian sus especialidades más que los alumnos estándar (Simpson y Kaufmann, 1981), y los adultos superdotados parecen cambiar de profesiones frecuentemente, a menudo a disgusto de su familia (Jacobsen, 1999; Streznewski, 1999).

Durante el asesoramiento psicológico de las habilidades intelectuales de Elena, una niña de cinco años, su padre mostró su preocupación acerca de la atención de la niña, notando: *“No es constante con las cosas. No puede acabar nada antes de cambiar al siguiente asunto. Por ejemplo, dijo que quería aprender ajedrez, pero entonces lo dejó todo conjuntamente”*.

Describió a Elena señalando que le encantaba mirar como su hermana mayor y su padre jugaban al ajedrez. Continuó describiendo su excitación cuando su interés se movía más allá del nivel de espectador. A petición de Elena, el padre salió a la pizarra y explicó las diferentes piezas y jugadas. Al acabar, le preguntó a Elena si quería jugar a algo. Ella rechazó la oferta, pensando que quizá ya había tenido suficiente por un día. Durante los próximos días, el padre le siguió preguntando si quería jugar. Ella siguió rechazando las ofertas, lo que fue puesto como un ejemplo de falta de habilidad. Elena, les dijo que realmente no quería jugar, pero que quería entender el juego. Había persistido, hasta alcanzar lo que había deseado, pero no hasta las expectativas de los demás. Su aparente cambio rápido de intereses preocupaba a los demás, pero no era un problema para ella.

Aunque algunas personas altamente inteligentes tienen muchos intereses, otras parecen haber nacido con tendencia a centrarse en un estrecho marco de intereses. Estos niños pueden llegar a ser muy intolerantes y reacios a difundir sus metas. La intensidad en la persecución de sus intereses en un área, es evidente, ya sea matemáticas, biología marina, o desarrollo de una Web. Puede ser difícil ayudar a estas personas, especialmente si son niños que quieren explorar nuevas opciones. Por parte de los padres y profesores se necesita mucha paciencia y ciertas habilidades específicas.

Las niñas y los niños superdotados suelen ser más andrógenos que los demás niños (Kerr, 1997; Kerr y Cohn, 2001), ello constituye una condición, que repercute tanto en beneficios como en problemas. Los intereses de las niñas superdotadas suelen ser más amplios que los de las niñas estándar. Puede que disfruten en actividades como las del Escultismo, con proyectos de

artesanía o danza, pero también en la escalada, la pesca o las carreras - intereses más típicos de los chicos-. De manera similar, los intereses de los chicos superdotados suelen ser más andrógenos y tienen un ámbito más amplio (Hebert, 2002). Los niños superdotados puede que les guste el típico fútbol, pero puede que también les guste la danza o la jardinería. Es gratificante ver como estos niños desarrollan su potencial en tantas áreas. No obstante, **su posición amplia ante los intereses les puede causar tanto a ellos mismos, como a los demás, el estar algo preocupado acerca de la identidad de género.** Los adultos superdotados con intereses amplios y andrógenos también pueden experimentar problemas derivados de su multi-potencialidad. **Sus pasiones cambiantes pueden hacer difícil el establecer una carrera a largo plazo que satisfaga cualquiera de los campos. Otros los considerarían superficiales o frívolos.**

Los niños y adultos de altas capacidades son creativos y buenos solucionadores de problemas. Lo que olvidamos con frecuencia, en estos niños de altas capacidades, es que la creatividad involucra no ser tradicional y desafiar al modelo estándar.

La creatividad del niño precoz proviene de su capacidad para ver el mundo de manera distinta a los otros niños. A veces los puntos de vista únicos del niño superdotado originan resultados positivos imaginarios o modos muy diferentes de hacer las cosas. Otras veces **su creatividad les lleva a lo que algunos ven como una rebelión, porque hacen las cosas de manera diferente o no toman el camino que toman los demás.** Steve Wozniak, el cofundador de la Compañía de Ordenadores Apple, recuerda como fue suspendido del colegio por llevar su nuevo metrónomo hecho por él en la cartera. Orgullosamente quería llevárselo a casa para enseñárselo a sus padres, pero olvidó apagar el “tick tack”, lo que hizo al colegio llamar al escuadrón anti-bombas.

Cuando las personas no son tradicionales, suelen pagar un precio, ya que sus comportamientos hacen que la otra gente se sienta incómoda. **Los niños que no son tradicionales corren el riesgo de ser etiquetados de raros, problemáticos, no cumplidores, o calificativos semejantes.** Puede que no sigan las direcciones comunes porque “saben” que su método es mejor; esto hace que su trayectoria sea menos transitada. Los niños superdotados suelen ser solucionadores creativos de problemas, lo que les produce gran satisfacción al hacer las cosas a su manera.