

## **El Nuevo Paradigma de la Superdotación y de las Altas Capacidades**

# **Denegación de la superdotación**

### **Autores:**

James T. Webb - Psicólogo.  
Edward R. Amend - Psicólogo Clínico.  
Nadia E. Webb - Neuropsicóloga.  
Jean Goerss - Pediatra.  
Paul Beljan - Neuropsicóloga.  
F.Richard Olenchack - Profesor, Psicólogo.

**Las madres tienden a reconocer la dotación antes que los padres** (Robinson y Olszewski-Kubilius, 1996). De hecho, frecuentemente encontramos **padres escépticos** que se preguntan seriamente -o incluso niegan- que su hijo pueda ser superdotado, incluso después de que haya llevado a cabo un proceso de diagnóstico. Esto puede ser, en parte, porque **los** padres tienden a igualar la superdotación con el trabajo duro y los logros, mientras que **las madres son capaces de detectar la superdotación en términos de diferencias del desarrollo** (Silverman, 1993). En algunas culturas o grupos socioeconómicos, la noción de tener un niño superdotado en la familia puede ser algo raro y no familiar.

**A menos que ambos padres estén de acuerdo en que el niño es superdotado, junto a lo que eso significa, hay una posibilidad aumentada de que la comunicación no funcione** y haya expectativas injustas acerca del niño. Un padre puede asumir, por ejemplo, que el niño muestre talentos en todas las áreas. O una madre puede esperar que el niño siempre actúe acorde a su edad mental en vez de su edad emocional. **Los padres necesitarán no solo hablar el uno con el otro, sino también con otros padres.** Un profesional inteligente y especializado sabrá cuantas asociaciones, sitios de Internet, libros, videos u otros recursos se pueden recomendar a los padres.

Los padres también necesitarán hablar a su hijo directamente acerca de su superdotación. **Debemos persuadir a los padres a enfatizar al niño en que tener un nivel más alto de intelecto o habilidad no hace a uno un mejor ser humano.** Significa que el niño tendrá necesidades específicas y puede que algunas obligaciones especiales. **Una alta inteligencia, como cualquier otra forma de poder, exigirá responsabilidad.** Por ejemplo, los niños brillantes no pueden usar sus habilidades para herir a los demás o

pasar por encima de las dificultades que los otros estudiantes tienen con un trabajo escolar “fácil”. Por encima de todo, estos niños **necesitarán comprender que cada persona es única y tiene valor**, pero también que algunas nacen con más (o menos) talento en algunas áreas.

En algunas situaciones, los padres pueden negar la superdotación de su hijo por medio de sarcasmos, bromas o bajezas. Pueden usar el rasgo de superdotación como una razón primaria para las críticas, diciendo cosas como *“!Para ser alguien tan listo, no tienes ningún sentido común, en absoluto!”* o *“¿Si eres tan superdotado, por qué te olvidaste la comida?”*. Claramente, tales evidencias no sólo hieren la relación padre-hijo, sino que también **inhiben la comunicación abierta con los demás**. Estas evidencias también **dañarán la autoestima del niño**. En estos casos, el padre no está negando la superdotación totalmente, pero sí **está negando al niño una oportunidad de aceptar plenamente su superdotación**, y está criticando al niño sin necesidad.

Con frecuencia, problemas como la negación de la superdotación, expectativas inapropiadas, peleas de poder, manipulaciones, enredos, “adultizar” al niño, y ser demasiado comodante, estarán presentes en las primeras etapas después de que el niño sea diagnosticado como superdotado. Estos problemas se reducen significativamente a medida que los padres adquieren más conocimiento acerca de niños superdotados y con talento, particularmente si tienen la oportunidad de hablar con otros padres acerca de sus problemas familiares (Webb y DeVries, 1998).