



## **El Síndrome de Disincronía. (Proceso de maduración de los circuitos neurogliales en sistemogénesis heterocrónica).**

<<Las características de la superdotación se hallan en la Tabla de Robinson-Olszewski-Kubilius, 1996, siendo la primera de ellas: “Proceso de maduración neuropsicológica asincrónico (disarmónico)”<sup>6</sup>.

*Disincronía es un concepto que hace referencia al desfase que puede producirse entre diferentes niveles del desarrollo, como el intelectual y el emocional<sup>5</sup>, consecuencia del desarrollo heterogéneo específico de los superdotados<sup>12</sup>. La heterocronía no es una simple muestra de diferentes velocidades: es un sistema, una estructura que encuentra su origen en un factor de maduración neurofisiológico de los circuitos neurogliales en sistemogénesis heterocrónica, determinado genéticamente<sup>13</sup>.*

*Entre las consecuencias de este fenómeno se hallan problemas de identificación de los superdotados, así como a nivel de aprendizaje<sup>14</sup>, pues la experiencia clínica demuestra lo artificial de disociar el estado afectivo y las funciones cognitivas, ya que las perturbaciones en uno de estos campos acaban repercutiendo en el otro<sup>15</sup>.*

*En la niñez y adolescencia el desequilibrio interno, con frecuencia, se potencia con el desequilibrio externo o social, y en especial con la Disincronía Escolar, producida por la imposición de una respuesta educativa única frente a la diversidad de alumnos, causando un desajuste emocional en los superdotados<sup>16</sup>, fuente de conflictos incluso de patologías<sup>17</sup>.*

*El desequilibrio interno y el desequilibrio social del superdotado puede ser fuente de problemas. Puede suscitar la aparición de conductas más patológicas<sup>15</sup>, tan graves como una esquizofrenia de tipo psicoafectivo<sup>7</sup>.*

*La Disincronía es un fenómeno habitual en todos los casos de precocidad intelectual. Ahora sí que estamos hablando de posibles patologías que deberán ser tratadas por un especialista<sup>5</sup>. Por el contrario, si la escuela fuera verdaderamente inclusiva o adaptativa, los niños superdotados no tendrían ningún problema escolar<sup>18</sup>.*

*El Diagnóstico Clínico de la Superdotación deberá incluir, en todos los casos, el Diagnóstico Diferencial de la Disincronía<sup>10</sup>, así como el Diagnóstico Diferencial de las otras patologías asociadas<sup>6</sup>, como el Síndrome de Difusión de la Identidad<sup>38</sup>.*

*La estimulación de vías autocorrectoras constituye el nivel de actuación epigenético que hace posible la armonización de las conductas disincrónicas con las globales<sup>6</sup>. El abordaje correcto de la Disincronía requiere dos acciones combinadas: por una parte el tratamiento ambulatorio en un centro especializado, y por otra, los adecuados planteamientos en la Adaptación Curricular, incorporando los ritmos, y en especial, los estilos de aprendizaje específicos de los superdotados, adaptados a cada caso<sup>19</sup> en la forma que determine el Diagnóstico Clínico<sup>50</sup>.*

*Los casos, en que se observan más los efectos de la Disincronía son, por este orden, alumnos precoces, talentos académicos, talentos lógicos y superdotados.<sup>5</sup>>>*